

План-конспект открытого урока немецкого языка в 3 классе по теме „In der Klasse“

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Учебник: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева « Deutsch: Die ersten Schritte», Москва, Просвещение, 2012

Цель урока: развитие навыков диалогической речи

Сопутствующие задачи:

- **Развивающий аспект:** развитие памяти, фантазии, умения работать с двуязычным словарём.
- **Воспитательный аспект:** воспитание любви к порядку в классе, умения общаться с друзьями.
- **Учебный аспект:** тренировка в употреблении сильных глаголов *sehen, lesen*; контроль умения кратко рассказывать о своей классной комнате; обучение умению читать с помощью немецко-русского словаря.

Оснащение: картинки, игрушки.

IN DER KLASSE

I. Начало урока.

1. П: Guten Tag, Kinder!

Wie geht es dir? (к нескольким ученикам).

2. П: Und wie geht es bei Uli? Singen wir darüber ein Lied!

(Песенка „Wie geht es dir?“)

II. Тренировка в употреблении глагола *sehen*.

1. П: Der Junge Uli geht in die Schule gern.

Und du? Gehst du in die Schule gern?

Ist deine Klasse schön?

2. Was **sehen** wir in der Klasse?

Sehen wir eine Tafel?

(ein Stück Kreide; einen Schwamm,, einen Schrank)

3. П: Ich sehe eine Lampe. Und du? (ein Fenster, eine Tür, по предметам в классе)

ich sehe – я вижу

4. П: Siehst du eine Blume? (einen Stuhl, einen Tisch, по картинкам)

du siehst – ты видишь

У: Ich sehe **eine**... . Ich sehe **keine**

5. П: (игрушка кошки) Meine Katze Pusche will auch in der Schule lernen.

Sie will sehen, was in der Klasse ist.

Sie geht zur Schule und sieht durch das Fenster.

Ihre Freunde, andere Katzen, interessieren sich, was Pusche sieht. Sie fragen:

На доске:

sehen - видеть

ich sehe – я вижу

du siehst – ты видишь

er sieht - он видит sie

sieht - она видит

Siehst du eine Blume?

На доске:

Siehst du eine Blume?

Ja, ich sehe eine Blume.

Nein, ich sehe keine Blume.

Spielen wir „Pusche und Pusches Freunde“.

Ученик в маске «кошки» у доски отвечает на вопросы класса. На доске нарисовано окно, кошка, сидящая на окне, ниже, «на земле», - другие кошки. Ученик заглядывает за створку доски. Там картинки обстановки класса.

6. П (отворачивая доску): Also, was sieht Pusche in der Klasse?

У: Pusche sieht einen Tisch. (и т.д.)

7. Проспрягать глагол **sehen** в единственном числе хором и индивидуально.

III. Контроль умения рассказывать о классе.

1. П: Wir können Pusche über unsere Klasse erzählen. Aber zuerst – die Wörter wiederholen!

Vorn, hinten, links, rechts.

Ich sage - ihr zeigt.

2. П: Alle sagen das Wort **vorn (hinten, links, rechts)** - Natascha zeigt.

3. П: Singen wir ein Liedchen!

(Песенка „Wir trinken nur Sahne...“)

4. П: Ist vorn eine Tafel? Ist links ein Fenster? Ist rechts eine Tür? Ist hinten ein Schrank?

Hast du deine Klasse gern?

Erzählt über eure Klasse!

(Учащиеся рассказывают о классной комнате)

IV. Тренировка навыков чтения и обучение переводу текста с помощью двуязычного словаря.

1. П: Pusche will wissen, was alles wir in der Schule machen.

Was können wir Pusche erzählen?

Lesen wir? Schreiben wir? Singen wir? Turnen wir? Malen wir?

2. П: Pusche malt auch. Darüber - ein Liedchen.

(Песенка „Das ist keine Katze...“)

3. П: Pusche ist eine ungewöhnliche Katze. Sie kann lesen. Sie **liest** gern.

Lesen, как и **sehen** изменяется.

Пуше читает. - **Pusche liest.**

Darüber ist der Text „Zauberwort“ auf der Seite 133.

Чтение текста по предложениям, перевод, поиск незнакомых слов в словаре коллективно.

V. Развитие навыков диалогической речи.

1. П: Wir haben in der Schule viele Stunden, Aber endlich ist die Schule zu Ende.

Was machen wir nach der Schule?

Wir haben viel zu tun. Wir haben keine Zeit.

2. П: Was haben wir heute vor? Fragen wir einander!

(S. 117- 118, § 2)

Работа в парах. Инсценирование диалогов.

VI. Обучение аудированию.

1. П: Kinder! Ich habe eine Idee! Gehen wir heute ins Kino!

Was sagt ihr dazu?

(Песенка „Wir gehen ins Theater“)

П: Wir sind im Kino. Der Film heißt „Rotkäppchen“

Пояснения: названия сказки, знакомый сюжет, её звучание в оригинале, трудность восприятия. Задача – услышать знакомые слова.

Просмотр сказки. Называние услышанных слов.

VII. Заключительный этап.