

Схема характеристики классного коллектива

1. Состав класса:

- А) по возрасту.
- Б) по полу:
 - девочки (девушки) _____
 - мальчики (юноши) _____
- В) Обучающиеся из неполных, многодетных семей (указать).
- Г) Обучающиеся с ослабленным здоровьем (указать).
- Д) Познавательный уровень, развитие обучающихся.
- Е) Работоспособность и успеваемость обучающихся.
- Ж) Общественное лицо класса (имеется ли актив, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений, сознательность учащихся и т.д.)

2. Сплоченность класса:

- А) Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как учащиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам класса?
- Б) Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе и вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно?
- В) Дружат ли мальчики и девочки? Защищают ли мальчики девочек?
- Г) Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще?
- Д) Нет ли в классе круговой поруки? Если есть, то в чем выражается?
- Е) Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса? Болеют ли за свой коллектив?
- Ж) При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе или разобщенно?

3. Организованность класса

- А) Умеют ли учащиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел?
- Б) Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять?
- В) Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел)?
- Г) Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц?

4. Общественное мнение в классе

- А) Какие поступки своих товарищей одобряют, какие — осуждают?
- Б) Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение?
- В) Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и что они делают?
- Г) Критика и самокритика в классе

5. Характер товарищеских связей в коллективе

- А) Что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы, общая работа?
- Б) Где дружат учащиеся: только в школе или и вне ее?
- В) Внимательны ли они к товарищам, стараются ли им помочь, в чем проявляется эта помощь?
- Г) Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки?
- Д) Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим?
- Е) Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками?

6. Актив класса

- А) Состав актива и его функции.
- Б) Официальный (выборный) и фактический актив.
- В) Имеет ли актив авторитет?
- Г) Выполняются ли распоряжения актива класса?
- Д) Как относятся активисты к товарищам по классу?
- Е) Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе?
- Ж) Живут ли общественные активисты жизнью класса, не отрываются ли они от класса? Уважают ли их в классе?

7. Связь классного коллектива с общешкольным.

- А) Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах?
- Б) Вносятся ли в классе предложения об улучшении жизни школы?
- В) Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические)?
- Г) Каков характер связей учащихся с другими классами (шефство, соревнование, совместные дела)?
- Д) Как участвует класс в общешкольных мероприятиях?

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива

- А) Какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения классного коллектива?
- Б) Как использовать классный коллектив для воздействия на отдельных учащихся?