

Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Классный руководитель при общении с семьями учащихся должен соблюдать определенные правила, а именно:

- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Но, видимо, не стоит этому удивляться. Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов», на которых унижается человеческое достоинство родителей. Классному руководителю следует помнить - родительское собрание — это, в первую очередь, **обучение родителей быть ими с помощью теории и практики**. Один из видов практики - это диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Можно приводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили одно очень важное правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье - это обучение их умению обходиться без родителей».

Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в коллективе класса?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании коллектива класса?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в учебном коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе? Назовите их.
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

Методика «Незаконченные предложения»

А) Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого ни секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня - это...
- Класс, в котором я учусь - это...
- Учителя для меня - это люди, которые...
- Мои одноклассники - это...
- Уроки для меня - это...
- Предметы, которые мне нравятся, это...
- Предметы, которые мне не нравятся, это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, это...
- Одноклассники моего ребенка - это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Б) Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Я верю, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня, плохие новости, то я...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Для родителей

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда ребенок...

- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребенка плохие новости, то...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то...

Сочинение-размышление

Такая диагностика возможна там, где классный руководитель и родители - единомышленники, объединенные единой целью - сделать жизнь учащихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышления могут быть самыми разнообразными. Главное - родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях.

Темы подобных сочинений для детей и родителей могут быть следующими:

- «Быть отцом (матерью) взрослой дочери (сына) это...»,
- «Мой дом - моя крепость?!»,
- «Моя будущая семья... Какой ей быть?»,
- «За что я люблю своих родителей»,
- «Радости моего дома»,
- «Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна»,
- «Праздники и будни моей семьи»,
- «Истории и предания моего рода»,
- «Самый печальный день в жизни моей семьи»,
- «Советы родителям по воспитанию детей»,
- «Законы жизни семьи» и др.

Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

Тест «Я - родитель, я - друг?!»

На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1. Вы смотрите по телевизору фильм, но ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты.

Как вы поступите?

- а) выполните просьбу и смотрите передачу вместе;
- б) просите подождать, так как фильм скоро закончится;
- в) не обращаете внимания на просьбу ребенка;
- г) злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.

2. Вы видите в своих детях:

- а) людей, равных себе;
- б) людей, копирующих вас в молодости;
- в) маленьких взрослых;
- г) благодарных слушателей.

3. Какую прическу вы предпочитаете?

- а) которая больше всего вам подходит;
- б) которая отвечает последней моде;
- в) которая копирует чью-то прическу;
- г) которая копирует стиль ребенка.

4. Немного о возрасте родителей:

- а) знают ли дети ваш возраст;
- б) вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;
- в) вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;
- г) постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.

5. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?

- а) стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;
- б) стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;
- в) стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит;
- г) следуете своему пониманию стиля.

6. Представьте, что ваш сын-подросток вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?

- а) посчитаете это личным делом ребенка;
- б) станете подшучивать над его (ее) поступком;
- в) признаете, что это стильно;
- г) сделаете то же самое.

7. Если музыка звучит в доме на полную громкость:

- а) вы затыкаете уши ватой;
- б) уменьшаете громкость;
- в) миритесь с увлечением своего ребенка;
- г) включаете еще громче.

8. Если вы спорите со своим ребенком, то:

- а) стараетесь ему не возражать;
- б) признаете его правоту;
- в) спорите до полной победы;
- г) уходите от спора.

9. Ваш ребенок празднует день рождения:

- а) вы вместе с ним за одним столом;
- б) оставляете ребят одних;
- в) обслуживаете детей за столом;
- г) уходите из дома.

10. Ребенок идет на дискотеку: .

- а) вы идете вместе с ним;
- б) вы не разрешаете ему идти;
- в) вы выясняете, с кем идет ваш ребенок;
- г) вы ограничиваете его во времени.

11. В общении со своими детьми вы:

- а) откровенны,
- б) закрыты,
- в) сдержанны,
- г) открыты.

12. В отношениях со своими детьми вы:

- а) ведете себя как приятель;
- б) как строгий судья;
- в) как друг;
- г) как родитель.

Оценку результатов теста родители проводят самостоятельно, так как он наглядно выявляет возможные проблемы взаимоотношений с детьми-подростками.

На основе данной диагностики можно провести с родителями учащихся вечер вопросов и ответов, в ходе которого обсудить каждое положение данного теста, его «за» и «против». Такой тест заставляет многих родителей иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения родителей.

В ходе встречи с родителями необходимо не только говорить с ними об их ребенке, обсуждать проблемы детей, но и предлагать им конструктивные решения появившихся проблем.

Определение самостоятельности ребенка

Можно предложить родителям выполнить следующее задание - определить с помощью таблицы степень самостоятельности собственного ребенка.

Перечень действий ребенка родителям предлагается. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

| Ваш ребенок делает Самостоятельно | Только по вашему требованию, с вашей помощью и с вашего разрешения |
|--------------------------------------|---|
| | |

Перечень действий:

- собирается в школу;
- выбирает себе одежду для школы и для праздника;
- делает уроки;
- определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду, если это необходимо;
- убирает квартиру по собственной инициативе;
- ходит в магазин за покупками;
- помогает по дому и на даче;
- приглашает друзей к себе домой;

- определяет время возвращения домой после школьного вечера и после дискотеки;
- принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;
- распоряжается денежными средствами, которые вы даете ребенку;
- оценивает объективно себя и свои поступки;
- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;
- терпимо относится к младшим братьям и сестрам;
- помогает в воспитании младших.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растет ребенок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.

Выявление эмоциональной атмосферы в семье

Еще одна таблица, которую уместно заполнить родителям - это показатель словесного проявления положительных эмоций в семье по отношению к ребенку. Такая диагностика полезна при подготовке к тематической консультации или к психолого-педагогическому консилиуму. Она позволяет определить причину высокой тревожности учащихся. Это связано с изменением положения ребенка в семье. «Раньше ты был маленький, а теперь большой! Я не буду сюсюкать с тобой, как раньше!» - такие высказывания демонстрируют изменение эмоционального восприятия ребенка в семье, которое выражается в жестах, мимике, взглядах и, конечно же, в словах.

Таблица для родителей

| Слова и фразы, с помощью которых я | |
|------------------------------------|-----------|
| поддерживаю ребенка | ругаю его |
| ... | ... |

Если в классе есть трудные дети и есть проблемы с их воспитанием, то необходимо предложить и детям заполнить аналогичную таблицу, а затем провести сравнительный анализ таблицы родителей и детей. Трудности многих учащихся порою состоят в сложности эмоционально воспринимать друг друга.

Таблица для детей

| Слова и фразы, которыми мои родители меня: | | | |
|--|-----------|--------|-----------|
| поощряют | как часто | ругают | как часто |
| | | | |

Тест «Мера заботы о ребенке»

Для определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку можно предложить родителям выполнить следующий тест.

Инструкция

Вам необходимо проанализировать 15 утверждений. Некоторые из утверждений оставляют такое впечатление, что они к воспитанию не относятся. Однако вы должны высказать свое мнение по каждому суждению и выставить свой балл.

Шкала оценок

- 1 - категорически не согласен;
- 2 - мне трудно с этим согласиться;
- 3 - может быть, это и верно;
- 4 - совершенно верно. Я с этим согласен.

Утверждения теста

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.
2. Для того чтобы быть хорошей матерью, достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда держать при себе, чтобы предупредить его падения и ушибы.
4. Если ребенок делает то, что он обязан делать, он находится на правильном жизненном пути.
5. Ребенок не должен заниматься теми видами спорта, которые могут привести к физическим увечьям.
6. Воспитание ребенка - труд тяжелый и зачастую неблагодарный.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не успевает уделять время воспитанию детей из-за собственной профессиональной деятельности, значит, отец плохо содержит семью материально.
9. Любовью родителей ребенка не испортить.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон реальной жизни.
11. Главное, чем должен заниматься ребенок - это учеба. Все остальное в доме в состоянии сделать родители.
12. Мать - главное лицо в доме.
13. Семья должна жить под девизом: «Все лучшее - детям!»
14. Защитить ребенка от любой инфекции можно путем ограничения его контактов с окружающими.
15. Родители должны помочь ребенку в определении круга его друзей и приятелей.

Итоги

40 баллов и выше - Все ваши усилия направлены на то, чтобы интересы вашего ребенка были надежно защищены. Однако это вскоре может вызвать его протест. Ваш ребенок лично зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, самооценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

25-40 баллов - Вы заняли верную позицию в воспитании своего ребенка. Он получает достаточное количество внимания и заботы старших, но при этом получает возможность

проявлять свою независимость и взрослость.

Меньше 25 баллов — Вы мало уделяете внимания вопросам воспитания своего ребенка. Вас больше волнуют ваши проблемы на работе и супружеские взаимоотношения.

Методика «Типовое семейное состояние»

Цель

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

Инструкция

Мысленно вернитесь в свою семью! Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам. В общем, вспомните вашу семейную жизнь! Отметьте на каждой шкале свое состояние (как вы чувствуете себя чаще всего).

Бланк

| Состояние | Шкала оценок | | | | | | | | Состояние | Ин |
|-------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------|----|
| Довольным | | | | | | | | | Недовольным | У |
| Спокойным | | | | | | | | | Встревоженным | Т |
| Расслаблен- | | | | | | | | | Напряженным | Н |
| Радостным | | | | | | | | | Огорченным | У |
| Нужным | | | | | | | | | Лишним | Т |
| Отдохнув- | | | | | | | | | Усталым | Н |

| Состояние | Шкала оценок | | | | | | | | Состояние | Индекс |
|--------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--------|
| Здоровым Чloro- | | | | | | | | | Больным | У |
| Смелым | | | | | | | | | Робким | Т |
| Беззаботным | | | | | | | | | Озабочен- ным | Н |
| Хорошим | | | | | | | | | Плохим | У |
| Ловким | | | | | | | | | Неуклюжим | Т |
| Свободным | | | | | | | | | Занятым | Н |

Фамилия, имя, отчество _____

Обработка

Баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом (Т, У, Н), суммируются. Чем выше значение, тем хуже чувствует себя родитель в семье.

У (общая неудовлетворенность).

Н (нервно-психическое напряжение).

Т (семейная тревожность).

Методика «Наказания в семье»

Одна из больших проблем в воспитании - это наказание ребенка, оставляющее глубокие шрамы в формировании личности, приводящее к проявлению двуличности и лжи. Наказание детей в детстве могут спровоцировать проявление у них вседозволенности во взрослой жизни.

Классному руководителю необходимо проводить исследования в классном коллективе по изучению отношения и учащихся, и их родителей к применяемым наказаниям в семье. Однако нужно помнить, что эта тема весьма деликатная. Родители и дети будут откровенны с классным руководителем только в том случае, если они ему доверяют.

Родителям предлагается заполнить следующую таблицу:

| Вид наказания | Наказывали вас в детстве (отметьте знаками «+» или «-») | Отметьте те виды наказания, которые вы используете в воспитании | Отметьте самые действенные |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Ставили в угол | | | |
| 2. Прекращали общаться на длительный период времени | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 3. Применяли телесные наказания | | | |
| 4. Ограничивали свободу | | | |
| 5. Лишали любимого занятия | | | |
| 6. Читали бесконечные нотации | | | |
| 7. Стыдили при друзьях и знакомых | | | |
| 8. Оскорбляли и ругались | | | |
| 9. Лишали любимых лакомств | | | |
| 10. Ограничивали в покупках | | | |
| 11. Выгоняли из дому | | | |

Учащимся класса можно задать следующие вопросы:

- Какие способы наказания используют родители в твоём воспитании?
- Какие из них ты считаешь самыми действенными?
- Какие из них ты считаешь самыми болезненными и страшными?
- Какие способы наказания в своей будущей семье ты не будешь применять никогда?

Методика « Тип семьи»
(программированное наблюдение)

Данная методика поможет педагогу определить тип семьи, в которой растет его воспитанник.

При выделении конкретных типов мы опирались на классификации Л.С Алексеевой и А.И. Захарова..

Программированное наблюдение включает в себя подробную ориентировочную основу в виде единиц наблюдения актов воспитательного поведения родителей, а также конкретных, хорошо узнаваемых, признаков эмоционального климата в семье. Источником для фиксации той или иной черты воспитательного быта семьи служат личные наблюдения педагога при посещении учащегося на дому, беседы, контакты с родителями, а также информация, полученная от других лиц (учителей, инспектора МВД, соседей и др.), учитываются диагностические данные различных методик обследования семьи.

Следует учесть, что далеко не всегда возможна четкая типизация семьи. Достаточно часто для семьи характерно сочетание признаков разных типов, например, «конфликтная и асоциальная», «авторитарный стиль и гиперопека», «попустительство и недостаточная отзывчивость» и т. д. В этом случае педагог просто отмечает присущие семье признаки, оставляя вопрос о типизации открытым.

Типы семей

| Типы семьи | Признаки |
|--------------------------------------|---|
| Благополучная | Материальная обеспеченность. Полносоставность (есть отец и мать). Благоприятный нравственный эмоциональный климат. Высокая (достаточная) педагогическая культура родителей. |
| Неблагополучные семьи | |
| Семья с дефицитом воспитательных ре- | В семье отсутствует один из родителей. Учащегося воспитывают родственники |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Конфликтная семья | Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источниками хронической конфликтной ситуации могут быть невроз одного из родителей, невоспитанность родителей, недостатки характера родителей (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, жестокость и т. д.), плохие взаимоотношения между родителями. |
| Асоциальная семья | Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, тунеядство, содержание притона, распущенная половая жизнь, член семьи имел судимость или в настоящее время находится в тюрьме) |
| Нравственно неблагополучная семья | <p>Семья внешне благополучная: материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимумом педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть во внутреннем неблагополучии - это семья с нервной нравственной ориентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребительская ориентация: культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных, культурных интересов. 2. Эгоистическая направленность: установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т.д. 3. Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность. |

Педагогически некомпетентная семья

Родители допускают ошибки в воспитании ребенка. Наиболее типичные ошибки:

1. Авторитарность: стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем индивидуальности, навязывание готовых мнений и решений, строгая дисциплина, использование в качестве основной меры воспитания принуждения и физических наказаний.
2. Попустительство, чаще всего потворствующее: признания права ребенка на полную автономию, безнадзорность, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведении на улице и в школе, бесконтрольность.
3. Гиперопека - защитный стиль отношений: оправдание и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка.
4. Непоследовательность и противоречивость: воспитательные дела, инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье, сочетание крайности воспитания (повышенная требовательность и бесконтрольность, слабоволие, родительская беспомощность, репрессии (наказания, избиения) и безнадзорность, гиперопека и непонимание ребенка).
5. Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований, лишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам.
6. Недостаточная отзывчивость: не учитываются возможности ребенка и его потребности. Это лежит в основе:
 - а) стремления навязать ребенку непосильные цели, дела, режим (например, занятия музыкой, требование отличных оценок);
 - б) преобладания отрицательных реакций на поведение (замечания, ругань, предостережения, укоры и т. д.. Положительные реакции (похвала, ласка, поддержка, одобрение) сведены к минимуму.
7. Инверсия родительских ролей: одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания.

Анкета «Семья учащегося»

Предлагаемая анкета поможет педагогу оценить воспитательный **потенциал** семьи в таких его параметрах, как материально-бытовые условия воспитания ребенка в семье, духовная жизнь семьи, активность педагогической позиции родителей, их включенность в педагогически ориентированные виды деятельности как важный аспект педагогической культуры взрослых; образовательные ожидания и потребности семьи.

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов вашей семьи, живущих вместе с вами:

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кино, театров и др.;
- религиозные обряды (посещение церкви, посты, праздники...);
 - день создания семьи;
 - гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы и др.);
- школьные праздники (начало учебного года, окончание школы...);
- профессиональные праздники;
- воскресные семейные обеды, ужины;
- выпуск семейной газеты;
- проведение семейных советов;
- другое _____

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- шитье;
- вышивка;
- сочинение стихов, рассказов, сказок;
- поделки;
- коллекционирование;
- пение;
- вязание;
- аквариумоводство;
- домашние животные (уход, дрессировка);
- шахматы;
- живопись/рисование;
- чтение;
- игра на музыкальных инструментах;
- посещение театров;
- другое _____

4. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете своего ребенка: _____

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- общего труда нет, у каждого свое дело;
- уборка квартиры;
- ремонт квартиры;
- уход за домашними животными;
- уход за скотом;
- работа в саду, на даче;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- другое _____

6. Собираете ли вы семейные советы?

- семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов;
- собираем совет для того, чтобы:
 - распределить бюджет семьи,
 - планировать покупки,
 - планировать отпуск,
 - распределять работу по лому, ответственность,
 - обсуждать поступки членов семьи,
 - обсуждать проблемы воспитания детей,
 - другое _____

7. Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

- отдельная комната для ребенка;
- уголок в общей комнате;
- спортивный инвентарь (коньки, лыжи, гири и т. п.)
- библиотека;
- музыкальные инструменты (гитара, баян и т. п.);
- диапроектор;
- киноаппарат, кинопроектор;
- электронные игры;
- проигрыватель;
- компьютер;
- видеокамера;
- фотолаборатория;
- фотоаппарат;
- живой уголок;
- фонотека;
- аквариум;
- столярные, слесарные инструменты;
- вязальная машина;
- конструкторы;
- швейная машина;
- развивающие игры;
- велосипед/мотоцикл;
- еще _____

8. Есть ли в семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

| | |
|--------------|---------------|
| мама; | папа; |
| бабушка; | дедушка; |
| прабабушка; | прадедушка; |
| няня; | родственница; |
| гувернантка; | |
| Другие _____ | |

9. Что хорошего/плохого приносит ваш ребенок из школы?

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| умственное развитие; | сквернословие; |
| эстетическое развитие; | непослушание; |
| культуру общения; | грубость; |
| самостоятельность; | нервозность; |
| интерес к знаниям; | усталость, измотанность; |
| желание учиться; | возбуждение; |
| внимание к близким; | нежелание ходить в школу; |
| страх перед оценками; | |
| страх перед педагогами; | |
| другое _____ | |

10. Углубленное изучение каких предметов в профильных классах желательно для вас в нашей школе?

| | |
|--------------|--------------------------|
| математика; | право; |
| физика; | педагогика; |
| химия; | психология; |
| биология; | иностраный язык; |
| информатика; | литература; |
| экономика; | художественная культура; |
| другое _____ | |

11. За какие образовательные услуги вы готовы платить уже сегодня?

- кружок, секция;
- репетиторство;
- обучение иностранному языку;
- психологическая консультация;
- психологические тренинги;
- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- платная раздевалка;
- факультатив;
- музыкальное образование;
- психологическая диагностика;
- экскурсии по городам;
- поездка за рубеж;
- пост МВД в школе;
- группа продленного дня;
- другое _____

12. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

- Постоянное деловое взаимопонимание,

- Теплые дружеские отношения,
- Сами периодически приходим в школу,
- Приходим, в основном, по вызову,
- Бывает, что пропускаем родительские собрания,
- Постоянно посещаем родительские собрания,
- Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе,
- Хороших контактов пока не удалось наладить,
- С отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте.

13. Чем вы удовлетворены в работе школы?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- качество питания;
- оформление интерьера школы;
- отношение учителей к детям;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей (кружки, секции и т. п.);
- другое _____

14. Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы

15. Как вы организуете деятельность ребенка?

- помогаем выполнять домашние задания, следим за их выполнением;
- читаем книги;
- водим детей в театр, кино, и т. п.;
- обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);
- играем в развивающие игры;
- организуем спортивные, физкультурные занятия в семье;
- водим детей в музыкальную, спортивную школу (секцию);
- выезжаем с детьми на природу, ходим на прогулки;
- другое _____
- наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело;
- специально не занимаемся с детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка к тому, что делаем сами.

16. Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

- будет рабочим;
- будет специалистом с высшим образованием (окончит вуз);
- будет специалистом со средним профессиональным образованием (окончит техникум);
- будет творческим работником;
- будет иметь свое дело, займется коммерцией;
- свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем.

Обработка анкеты

Качественный анализ ответов осуществляется по указанным параметрам воспитательного потенциала семьи.

1. Материально-бытовые условия и средства, имеющиеся в семье для воспитания ребенка (вопросы № 7, 8).
2. Духовная жизнь семьи, сплачивающая ее и создающая качество «дома» для ребенка (вопросы № 2,3, 5,6).
3. Включенность родителей в педагогически-ориентированные виды семейной деятельности (вопросы № 4,6 - обсуждение проблем воспитания, № 12,15).
4. Образовательные ожидания и потребности семьи (вопросы № 9-11,13,14.16).

Анкетный опрос родителей на первом в учебном году родительском собрании

Такого рода анкетный опрос поможет классному руководителю:

* во-первых, поближе познакомиться с семьями своих воспитанников, с особенностями воспитания ребенка в семье, с отношениями, которые складываются у него с родителями;

* во-вторых, выстроить систему родительских собраний на предстоящий учебный год,

определить наиболее актуальные темы собраний, выбрать наиболее приемлемые для родителей

формы их проведения;

* в-третьих, определить потенциальную помощь, которую родители могут оказать классу и школе,

привлечь их к сотрудничеству с педагогами.

1. Ваш ребенок

Отвечая на вопросы анкеты, родители могут выбрать только один ответ.

1. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- а) Хорошей организации быта.
- б) Радости общения.
- в) Покоя и защищенности.

2. Что более всего заботит Вас в семье?

- а) Здоровье детей.
- б) Хорошая учеба.
- в) Трудовое участие детей в жизни семьи.
- г) Настроение детей и причины его изменений.

3. Одинок ли Ваш ребенок в семье?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а) Быть материально обеспеченным человеком.
- б) Встретить любовь.
- в) Иметь много друзей.
- г) Реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Знаком ли Ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- а) Да.
- б) Нет.

7. Есть ли у Вашего ребенка секреты от своей семьи?

- а) Да.
- б) Нет.

в) Не знаю.

8. Что для Вашего ребенка вечер дома?

а) Радость общения.

б) Возможность быть самим собой.

в) Мучение и пытка.

2. Ваши родительские собрания

1. Сведения, которые Вы хотите сообщить о себе.

2. Чего Вы ждете от родительских собраний?

3. Что мешает Вам посещать родительские собрания?

4. Полезны ли для Вас родительские собрания?

5. Что наиболее запомнилось Вам на родительском собрании в прошлом году?

6. Какая форма родительских собраний Вас более всего устроила бы?

7. Какие проблемы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях?

8. О чем Вы хотели бы рассказать на родительском собрании?

9. Как Вы полагаете, должны ли присутствовать на родительских собраниях учащиеся?

10. Что больше всего Вам не нравится на родительских собраниях?

3. Вы и школа вашего ребенка

Если не удастся объединить родительские возможности и профессиональные знания учителей в деле обучения и воспитания детей, то значительного успеха добиться будет трудно. Поэтому мы, проводя эту анкету, очень надеемся на Вашу поддержку и помощь.

1. Каким видом творчества Вы занимались в юности?

2. Каких спортивных успехов Вам удалось добиться?

3. Занимались ли Вы художественной самодеятельностью в детстве и юности?

4. Кто в Вашей семье может готовить что-то вкусное по «семейным» рецептам?

Напишите названия этих блюд.

5. Где живут Ваши родственники, в каких городах и странах?

6. Любите ли Вы рыбалку, выращивать цветы, животных, ухаживать за ними?

7. Была ли в Вашей жизни какая-либо выдающаяся история?

8. Есть ли у Вас призы, награды, грамоты?

9. Умеете ли Вы снимать кино или фотографировать?

10. Вы считаете, что можно было бы организовать интересного для Ваших детей?

11. Любите ли Вы петь и какой репертуар для Вас предпочтительней?

12. Как Вы думаете, чего бы больше всего хотел Ваш ребенок?

13. Ваши любимые книги и герои.

14. Ваши любимые семейные выражения.

15. Что Вам интересно было бы делать совместно с учащимися?

16. О чем интересном и важном Вы могли бы рассказать учащимся?

17. Могли бы Вы совместно с учащимися разработать и реализовать какой-либо замечательный проект?

18. Чем и как Вы могли бы помочь материально-техническому обеспечению учебного процесса?

19. Чему профессионально Вы могли бы научить ребят?

20. Какой классный час Вы могли бы провести?

21. Могли бы Вы помочь в оформлении кабинета, помещения школы, пришкольного уча-

стка?

22. В каких соревнованиях и конкурсах лично Вы или в составе всей семьи приняли бы участие?
23. Вы могли бы помочь учащимся познакомиться с Вашей работой?
24. Какой клуб или секцию Вы могли бы возглавить ?
25. Могли бы Вы вместе с ребятами вытекать газету, подготовить спектакль, организовать спортивный чемпионат?
26. Какую материально-техническую помощь Вы могли бы оказать школе?
27. Могли бы Вы помочь в работе с учащимися, требующими дополнительного внимания?

Анкета на изучение характера отношений между педагогами и родителями

Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкету можно провести перед проведением общешкольного родительского собрания или перед педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

Анализ анкет может провести заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог или психолог.

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников ~ ваших детей.

1. Нравится ли Вам наша школа? *Да. Не совсем. Нет.* (нужное подчеркните)
2. Доверяете ли Вы классному руководителю Вашего сына или дочери?
Да. Не совсем. Нет. (нужное подчеркните)
3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе? *Доброжелательные. Равнодушные. Неприязненные. Конфликтные.* (нужное подчеркните)
4. Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребенку?
Да. Не совсем. Нет. (нужное подчеркните)
5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у Вас дома в текущем гоцу?
6. Какова была цель визита?
7. Обстановка в семье непосредственно после визита учителя. *Спокойная беседа родителя с ребенком. Ребенка похвалили. Ребенка поругали. Ребенка наказали. Конфликт между родителями.* (нужное подчеркните)
8. Посещаете ли Вы родительские собрания в школе? *Регулярно. Иногда. Нет* (нужное подчеркните). Если не посещаете, то почему?
9. Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании Вашего ребенка? *Да. Не совсем. Нет.* (нужное подчеркните)

10. Какие особенности в характере и поведении Вашего ребенка Вас больше всего волнуют?

11. Назовите 3-4 личностных и профессиональных качества учителя, которые с Вашей точки зрения являются основными для высокого авторитета учителя среди учащихся и родителей.

Примечание: Подписывать анкету необязательно. Если по каким-то причинам Вы не хотите передавать анкету через своего ребенка. Вы можете передать ее лично учителю.

АНКЕТА

«Общественная оценка и поддержка школы родителями»

Данную анкету можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этой анкеты позволит соотнести цели школы и цели родителей по поводу воспитания детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

Анкета

Какие качества личности должна воспитывать школа? (отметьте одно-три качества)

- самостоятельность;
- интеллектуальное совершенствование;
- коммуникативность;
- доброта;
- трудолюбие;
- честность;
- целеустремленность;
- ответственность;
- уважение;
- доверие;
- дисциплинированность;
- гуманность;
- милосердие;
- любознательность;
- объективность;
- что-то еще _____

2. К чему должна подготовить школа Вашего ребенка?

| К чему готовит школа | В первую очередь | Во вторую очередь | В третью очередь |
|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. К продолжению образования | | | |
| 2. К трудовой жизни | | | |
| 3. К самостоятельной деловой жизни | | | |
| 4. К семейной жизни | | | |
| 5. К профессиональной карьере | | | |
| 6. К общественно-политической деятельности | | | |
| 7. К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 8. К бережному отношению к своему здоровью | | | |
| 9. К сотрудничеству с другими людьми | | | |

3. Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок входя во взрослую жизнь? (отметьте одно-три правила)

- быть самостоятельным;
- быть всегда порядочным;
- уметь брать ответственность на себя;
- быть справедливым;
- надеяться только на себя;
- быть уверенным в себе;
- образование можно купить;
- быть внимательным к людям;
- за все надо платить;
- трудности впереди;
- были бы связи, остальное купишь;
- выход всегда есть;
- честность-вершина добродетели;
- ничего не дается даром.

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

| Проблемы | Хорошо решает | Решает частном | Не решает |
|---|---------------|----------------|-----------|
| 1. Обеспечивает высокое качество знаний | | | |
| 2. Предлагает различные программы до- | | | |
| 3. Четко организует жизнь детей в школе | | | |
| 4. Бережно относится к ребенку | | | |
| 5. Учитывает запросы и интересы детей | | | |
| 6. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности де- | | | |
| 7. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися | | | |
| 8. Участвует в общественной жизни округа (района, села) | | | |

5. Как складываются Ваши отношения с педагогическим коллективом школы?

| Педагогический коллектив | Доброжелательно | Нейтрально | Напряженно |
|--------------------------|-----------------|------------|------------|
| Классный руководитель | | | |
| Учителя - предметники | | | |
| Администрация школы | | | |

6. Кем Вы ощущаете себя в школе? (выберите один вариант или допишите свой)

- партнером;

- зависимым человеком;
- влиятельным человеком;
- кем-то еще _____

7. Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме:

- в организации отдельных культурных и спортивных мероприятий;
- в работе Попечительского совета;
- в руководстве кружком или секцией;
- в посильном финансировании некоторых мероприятий;
- в обеспечении учебными пособиями, книгами;
- в работе родительского комитета класса;
- в хозяйственных вопросах;
- как-то еще _____

6. Готовы ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?

Да. Нет.

9. Скажите, что Вы вкладываете в понятие «хорошая школа»

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ПАРТНЕРЫ: 8 ВОПРОСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Предлагаемые вопросы можно использовать в разных комбинациях в зависимости от цели проводимого исследования. Все они открытые, а это значит, что потребуется достаточно времени для обработки ответов. Но достоинство таких вопросов в том, что полученные ответы достаточно полно будут отражать мнение родителей о возможном партнерстве со школой.

Анкета

1. Какие вопросы жизни ребенка должны обсуждаться совместно - родителями и ребенком?
2. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?
3. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?
4. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять?
5. Какие способы представления информации используются в школе? Ваши предложения.
6. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?
7. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?
8. Как реально вы можете участвовать в жизни школы?

СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ САМОДИАГНОСТИКИ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Школа _____ Класс.

РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ

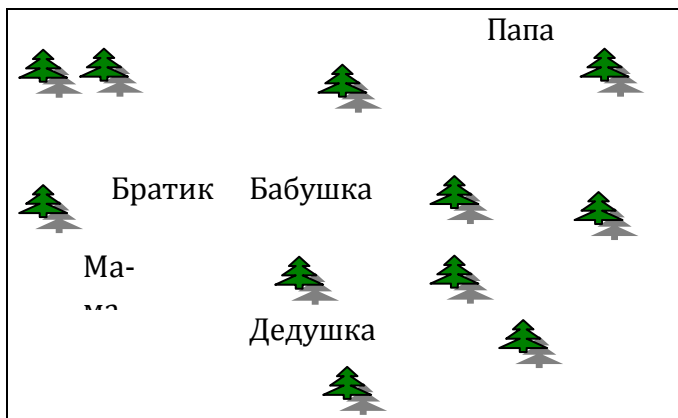
«Обеденный стол» (тест для ребенка)

Где бы ты хотел(а) сидеть за семейным обеденным столом



«Прогулка по лесу» (тест для ребенка)

Всей семьей вы совершаете прогулку по лесу. С кем рядом ты будешь находиться? Обозначь это место.



Такого рода рисуночные тесты показывают, кто из членов семьи наиболее близок ребенку, с кем бы он хотел проводить (проводит) больше времени.

АНКЕТА №1.

«Я в семье» (для ребенка)

Подумай и напиши ответ. Приведи примеры.

| Вопрос | Ответ (приводим возможный вариант ответа) |
|---------------------------|--|
| 1. Какая ты дочь? | Я помогаю маме в делах по работе, по хозяйству. Иногда упрямая, вредная, а иногда хорошая, послушная. Иногда расстраиваю маму по пустякам |
| 2. Какая ты внучка? | Помогаю бабушке во всем, что она попросит, но только через 5 минут. Очень, очень редко ругаемся |
| 3. Какая ты сестра? | Я очень хорошая сестра. Я играю с братом во всякие игры. Хожу с ним гулять. Иногда укладываю его спать, сижу с ним в выходные, если моя мама на работе |
| 4. Какая ты родственница? | Я с родственниками не ругаюсь и не спорю. Когда они к нам приходят, я стараюсь их развеселить и угощаю их чаем. |

Эта анкета - своего рода «рефлексивный листок». Она не только показывает отношения ребенка с членами своей семьи, но и побуждает его задуматься над этими отношениями.

АНКЕТА №2.

«Семья глазами ребенка» (для ребенка)

Анкета позволяет получить представление о взглядах школьника на собственную семью, информированности в семейных делах, внутрисемейных отношениях.

| № | Вопросы | Ответы |
|-----|---|--------|
| 1. | Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье? | |
| 2. | Уезжал(а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовала? | |
| 3. | Интересуются ли родители твоими учебными делами? | |
| 4. | Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе? | |
| 5. | Посещают ли они школу? | |
| 6. | Помогают ли они школе, классному руководителю ? | |
| 7. | Как, по-твоему, они относятся к школе и пед. коллективу? | |
| 8. | Довольны ли они своей работой, своей специальностью? | |
| 9. | Устраивает ли родителей заработная плата и совместный семейный бюджет? | |
| 10. | Охарактеризуйте свою семью одним словом. | |
| 11. | Какие праздники в семье ты любишь больше всего? | |
| 12. | Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие ? | |
| 13. | Есть ли у тебя бабушка или дедушка? | |
| 14. | Каковы твои отношения с ними? | |
| 15. | Что, по-твоему, ждет тебя в будущем ? | |
| 16. | Каким, по-твоему, обещает быть твое будущее? | |
| 17. | На кого ты надеешься? | |
| 18. | По-твоему, ты будешь счастлив ? | |

АНКЕТА №3.
«Выражение лица»
(для родственников)

Оцените в баллах, в какой степени характерно для вас и вашего или иное выражение лица. Используйте следующую шкалу:

- 0 - никогда (не проявляется вообще),
- 1 - редко (при одноразовом проявлении).
- 2 - иногда (проявляется несколько раз).
- 3 - часто (проявляется сравнительно часто),
- 4 - всегда (носит доминирующий характер).

| № п/п | Выражение лица Кто оценивает | Степень выраженности в баллах (0—4) | | | |
|----------|---|-------------------------------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | <i>строгое</i> | <i>доброе</i> | <i>злое</i> | <i>грустное</i> |
| 1. | Самооценка матери | | | | |
| 2. | Оценка матерью ребенка. Са- | | | | |
| 3. | мооценка отца. | | | | |
| 4. | Оценка отцом ребенка. | | | | |
| 5. | Самооценка бабушки (если она живет в семье). | | | | |
| 6. | Оценка бабушкой ребенка. Са- | | | | |
| 7. | мооценка дедушки (если он живет в семье) | | | | |
| 8. | Оценка дедушкой ребенка. | | | | |
| 9. | Кто еще (если живут в се- мье) | | | | |

Оценка результатов анкетирования.

Если у вас наибольшее количество баллов получается в колонке «доброе» (причем самооценки взрослых и оценки ребенка примерно равны), то у вас замечательная атмосфера в семье - здесь уютно и комфортно.

Тест "Рисунок семьи"

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: " Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

| № | Выделяемые признаки | Отметки о наличии признаков |
|---|--|-----------------------------|
| | Общий размер рисунка | |
| | Кол-во членов семьи | |
| | Соответствующие размеры членов семьи | |
| | Мать | |
| | Отец | |
| | сестра брат | |
| | дедушка бабушка и т.д. | |
| | Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними | |
| | Наличие животных | |
| | Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии | |
| | Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...) | |
| | Степень аккуратности исполнения | |

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА "Рисунок СЕМЬИ"

На основании особенностей изображения можно определить: 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обла-

дает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Метод обобщения независимых характеристик - это объединение и обобщение данных многих наблюдений, выполненных независимо друг от друга в разное время, при разных условиях и в разных видах деятельности личности.

Полученные независимые характеристики - умственные данные личности, ее нравственную воспитанность, дисциплинированность, направленность интересов и способностей, уровень культуры, темп развития тех или иных качеств - обобщают в определенную систему под определенным углом зрения.

Используя этот метод, учитель должен иметь собственное мнение об ученике. Данные других учителей об успеваемости учеников, их дисциплинированность, наклонности и способности, активность нужно использовать не механически, а вдумчиво, проверяя достоверность. Такие характеристики позволяют всестороннее изучение личности, составления объективной характеристики о ней и определения путей ее дальнейшего развития в процессе учебно-воспитательной работы.

С помощью метода самооценки выявляют уровень способности личности оценивать себя в целом или свои отдельные морально-психологические качества - психические процессы, состояния и свойства, например внимательность, наблюдательность, запоминание, сообразительность, правдивость, честность, принципиальность, дисциплинированность, аккуратность, культурность, вежливость, трудолюбие, мужество, успеваемость в учебе, работе и др.

Данные самооценки являются важными показателями уровня развития сознания личности, ее умение критически относиться к своим поступкам, осознание своего места в коллективе. Существует несколько способов самооценки. В одних случаях подопытный оценивает себя и собственные качества по пяти или трибальной шкале, в других ему предлагается сравнить себя с каждым членом своего коллектива, группы, класса (парное тестирование) и оценить себя, выбрав один из вариантов ответа:

1. 1) "я лучше него";
2. 2) "я такой же";
3. 3) "я хуже него".

С помощью метода самооценки можно определить такие характерные особенности личности, как уровень притязаний, скромность или хвастовство, уровень понимания своих индивидуальных особенностей. Это проявляется в том, что одни оценивают себя объективно, а другие - переоценивают или недооценивают.

Данные об уровне развития самооценки ученика или взрослого могут использоваться в воспитательных целях.

Важные мысли о методах психологического изучения личности выразил К. Ушинский. Он считал, что любой человек, умеющий заглядывать внутрь себя, уже является готовым курсом психологии; трудно найти хоть какую-то книгу, где не было бы психологического факта или взгляда на психическое явление; вся история записывает только историю души человеческой, почти забывая историю тела человека; каждое жизнеописание, каждая повесть, каждый роман или стихотворение является множеством психологических фактов и наблюдений; нет такого даже наихудшего педагогического курса, где не было бы целой системы психологических мнений; какой же широкой нивою для психологических наблюдений является педагогическая практика!